


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) - Технология производства и переработки про-
дукции животноводства

Квалификация выпускника - бакалавр

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения данной учебной дисциплины, соотнесенными с общими целями ОПОП ВО, являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: 1) речевой компетенции, направленной на развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); 2) языковой компетенции, подразумевающей овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью обучающихся и решением социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сферах деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Целью данной дисциплины является также создание базы для правильного понимания, перевода и обработки иноязычных текстов. Кроме того, программа предусматривает развитие коммуникативной академической компетентности, позволяющей обучающимся представлять научную продукцию (статьи, рефераты, доклады и т.п.) в академической среде.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части Б1.О.01.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» сопряжено одновременно с изучением дисциплин: «Математика» «Философия», «Аналитическая химия». Знания и навыки, приобретённые при изучении курса «Иностранный язык», «Компьютерные технологии» необходимы при освоении дисциплины «Основы научных исследований», «Разработка нормативно-технической документации», подготовке выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование универсальных компетенций:

УК 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК 3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК 4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном (ых) языке(ах)

УК 5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		Низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	Пороговый	Базовый	Продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не может анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, не осуществляет декомпозицию задачи	Слабо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, слабо осуществляет декомпозицию задачи	Хорошо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, хорошо осуществляет декомпозицию задачи	Отлично анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, отлично осуществляет декомпозицию задачи
	ИД-2 _{УК-1} – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не может находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Недостаточно четко находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Достаточно быстро находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Успешно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ИД-3 _{УК-1} – Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Не может рассмотреть возможные варианты решения задачи и оценить их достоинства и недостатки.	Слабо рассматривает возможные варианты решения задачи, чтобы оценить их достоинства и недостатки.	Достаточно быстро рассматривает возможные варианты решения задачи, четко оценивая их достоинства и недостатки.	Успешно рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
	ИД-4 _{УК-1} – Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от	Не может грамотно, логично, аргументировано сформировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мн-	Недостаточно грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Слабо отличает факты	Достаточно грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суж-	Очень грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Быстро отличает факты от мнений, интерпре-

	мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	ний, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	дения и оценки. Хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	таций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
	ИД-5 _{ук-1} – Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Не может определить и оценить последствия возможных решений задачи.	Слабо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Хорошо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Успешно определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИД-1 _{ук-3} – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет свою роль в команде.	Слабо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не четко определяет свою роль в команде.	Хорошо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, достаточно четко определяет свою роль в команде.	Отлично понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, успешно определяет свою роль в команде.
	ИД-2 _{ук-3} – Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляет-	Не понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляет-	Не четко понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляет-	Хорошо понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей	Отлично понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется об-

	ся образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	ся образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	ся образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	деятельности (Выбор катедр групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	разовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)
	ИД-3 _{ук-3} – Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Не предвидит результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Слабо предвидит результаты (последствия) личных действий и не четко планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Хорошо предвидит результаты (последствия) личных действий и четко планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Отлично предвидит результаты (последствия) личных действий и успешно планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
	ИД-4 _{ук-3} – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов	Не эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. не участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы коман-	Не очень эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. не всегда участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов	В достаточной степени эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене ин-	Весьма эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы ко-

	работы команды.	ды.	работы команды.	формацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.	манды.
Категория универсальных компетенций - Коммуникация					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).	ИД-1 _{УК-4} – Выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Не выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Не всегда выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Часто выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Всегда выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	ИД-2 _{УК-4} – Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	Не использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	Редко использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	Достаточно часто использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	Всегда использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.

				языках.	
ИД-3 _{ук-4} – Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.	Не ведет деловую переписку, не учитывает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.	Редко ведет деловую переписку, не часто учитывает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.	Достаточно часто ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.	Постоянно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.	
ИД-4 _{ук-4} - Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая	Не демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая	Редко демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая	Достаточно часто демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая	Постоянно демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая	

	чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситу- ациям взаимо- действия.	чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситу- ациям взаимо- действия.	чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситу- ациям взаимо- действия.	ным воз- зрением; - уважая высказы- вания дру- гих, как в плане со- держания, так и в плане формы; - критикуя аргументи- ровано и кон- струк- тивно, не задевая чувств других; - адапти- руя речь и язык же- стов к си- туациям взаимо- действия.	- адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаи- модействия.
	ИД-5 _{ук-4} – Де- монстрирует умение выпол- нять перевод профессио- нальных тестов с иностранного (ых) на госу- дарственный язык и обратно.	Не демонстри- рует умение выполнять пе- ревод профес- сиональных тестов с ино- странным (ых) на государ- ственный язык и обратно.	Слабо демон- стрирует уме- ние выполнять перевод профес- сиональных тестов с ино- странным (ых) на государ- ственный язык и обратно.	Хорошо демон- стрирует уме- ние выполнять перевод профес- сиональных тестов с ино- странным (ых) на госу- дарственный язык и обратно.	Успешно демон- стрирует умение выполнять пере- вод профессио- нальных тестов с иностранного (ых) на государ- ственный язык и обратно.
Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие					
УК-5. Способен восприни- мать меж- культурное разнообра- зие обще- ства в соци- ально- историче- ском, эти- ческом и философ- ском кон-	ИД-1 _{ук-5} – Находит и ис- пользует необ- ходимую для саморазвита- ния и взаимо- действия с дру- гими информа- цию о культур- ных особен- ностях и тради- циях различ- ных социаль- ных групп.	Не находит и не использует необходимую для саморазви- тия и взаимо- действия с дру- гими информа- цию о культур- ных особен- ностях и тради- циях различ- ных социаль- ных групп.	Не всегда находит и не всегда исполь- зует необходи- мую для само- развита- ния и взаи- модействия с другими ин- формацию о культурных особенностях и традициях раз- личных соци- альных групп.	Достаточ- но быстро находит и часто ис- пользует необ- ходимую для саморазви- тия и взаи- модей- ствия с другими информа- цию о	Постоянно нахо- дит и всегда ис- пользует необ- ходимую для саморазвита- ния и взаимо- действия с дру- гими ин- формацию о культурных осо- бенностях и тра- дициях различ- ных социаль- ных групп.

текстах.				культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
	ИД-2ук.5 – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Слабо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Хорошо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Отлично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

	ИД-Зук-5 – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Слабо умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В достаточной степени умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Отлично умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
--	--	---	--	--	--

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

- базовые понятия грамматического строя иностранного языка,
- основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке,
- общеупотребительную лексику иностранного языка,
- основную терминологическую лексику по общеагрономическому профилю.
- устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы,
- написание деловых писем на иностранном языке,
- чтение специальной литературы на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.
- разговорную речь,
- подготовку презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке,
- деловое общение,
- письменную речь,
- перевод профессионального текста,
- использование электронных ресурсов для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы специалистов.

3.1 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

№	Разделы, темы дисциплины	Компетенции				Общее количество компетенций
		УК 1	УК 3	УК 4	УК 5	
1.	Раздел 1. Знакомство и представление. Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях.	+	+	+	+	4
2.	Моя семья. Настоящее время слабых, сильных и неправильных глаголов	+	+	+	+	4
3.	Я-студент	+	+	+	+	4
4.	Раздел 2. Моя учеба в университете Настоящее время модальных и возвратных глаголов.	+	+	+	+	4
5.	Мой рабочий день. Работа по дому. Указательные, личные и притяжательные местоимения	+	+	+	+	4
6.	Учеба за границей. Причастие II.	+	+	+	+	4
7.	Простое прошедшее время	+	+	+	+	4
8.	Сложное прошедшее время.	+	+	+	+	4
9.	Раздел 3. Учеба за границей.	+	+	+	+	4
10.	Сложное предпрошедшее время	+	+	+	+	4
11.	Система высшего образования в Германии.	+	+	+	+	4
12.	Университеты стран изучаемого языка	+	+	+	+	4
15.	Раздел 4. Частные сельскохозяйственные предприятия. Пассив (простое настоящее время, простое прошедшее время, сложное прошедшее время).	+	+	+	+	4
16.	Интенсивные методы массового разведения животных. Пассив (сложное предпрошедшее время, будущее время), результативный пассив	+	+	+	+	4
17.	Откорм КРС в фермерских хозяйствах Предлоги в немецком языке. Местоименные наречия.	+	+	+	+	4
18.	Технологии откорма крупного рогатого скота Признаки и образование конъюнктива.	+	+	+	+	4

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 академических часа.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	по очной форме обучения		по заочной форме обучения 1 курс
	2 семестр 1 курс	1 семестр 2 курс	
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	32	32	6
Аудиторные занятия	32	16	6
лекции	-		
практические занятия	32	16	6
Самостоятельная работа, в т.ч.	40	29	129
проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	9	50
подготовка к практическим занятиям	10	10	20
выполнение индивидуальных заданий	10		39
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	10	10	20
Контроль		27	9
Вид итогового контроля	Зачет	экзамен	экзамен

4.2 Лекции учебным планом не предусмотрены

4.3 Практические занятия

№	Наименования занятия	Объем в акад. часов		Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	
1.	Раздел 1. Знакомство и представление. Знакомство и представление. Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях.	4		УК 1 УК 3 УК 4 УК 5
2.	Моя семья. Настоящее время слабых, сильных и неправильных глаголов	2		УК 1 УК 3 УК 4 УК 5
3.	Я-студент	4	2	УК 1 УК 3 УК 4 УК 5
4.	Раздел 2. Моя учеба в университете	2		
5.	Настоящее время модальных и возвратных глаголов.	4		УК 1 УК 3 УК 4

				УК 5
6.	Указательные, личные и притяжательные местоимения	4		УК 1 УК 3 УК 4 УК 5
7.	Мой рабочий день. Работа по дому.	4		УК 1 УК 3 УК 4 УК 5
8.	Простое прошедшее время. Причастие II.	2		УК 1 УК 3 УК 4 УК 5
9.	Раздел 3. Учеба за границей. Сложное прошедшее время.	2		УК 1 УК 3 УК 4 УК 5
10.	Сложное предпрошедшее время	2		УК 1 УК 3 УК 4 УК 5
11.	Система высшего образования в странах изучаемого языка	2		УК 1 УК 3 УК 4 УК 5
12.	Университеты стран изучаемого языка	4		УК 1 УК 3 УК 4 УК 5
13.	Раздел 4. Частные сельскохозяйственные предприятия. Пассив (простое настоящее время, простое прошедшее время, сложное прошедшее время).	2	2	УК 1 УК 3 УК 4 УК 5
17.	Интенсивные методы массового разведения животных. Пассив (сложное предпрошедшее время, будущее время), результативный пассив	2		УК 1 УК 3 УК 4 УК 5
18.	Откорм КРС в фермерских хозяйствах Предлоги в немецком языке. Местоименные наречия	4	2	УК 1 УК 3 УК 4 УК 5
19.	Технологии откорма крупного рогатого скота Признаки и образование конъюнктива.	4		УК 1 УК 3 УК 4 УК 5
	Итого	48	6	

4.4 Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.5 Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем в акад. часов по формам обучения
-------------------	----------------------------	--

		очная	заочная
Раздел 1. Знакомство и представление.	выполнение заданий по подготовке к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата;	6	10
	грамматический анализ предложений текста на иностранном языке	6	10
	подготовка устного сообщения в форме реферата по записям, конспектам тематических, проблемных, обзорных письменных материалов;	3	10
Раздел 2. Моя учеба в университете.	составление двуязычного глоссария к литературе по теме, предназначенного для внеаудиторного чтения;	4	10
	осуществление поиска информации в Интернете;	4	10
	подготовка различной информации, связанной с обычаями и нравами стран изучаемого языка, используя Интернет-ресурсы и другие медиаисточники;	4	5
	составление ответа на деловое письмо, учитывая его содержание, соотнесенность коммуникативных ситуаций автора письма и его получателя	4	5
Раздел 3. Учеба за границей.	заучивание иностранных слов	4	10
	составление тезисов для беседы или устного обсуждения;	3	5
	обобщение информации, выраженной в абзацах, в смысловое единое целое;	3	5
	комментирование и выражение своего собственного мнения;	3	5
	просмотр телевизионных передач на языке.	4	9
Раздел 4. Частные сельскохозяйственные предприятия	подготовка устного выступления для тематической или проблемной дискуссии, пресс-конференции или других форм группового общения;	6	10
	составление двуязычного глоссария к литературе по тематике научного исследования, предназначенного для внеаудиторного чтения;	5	5
	оформление собственного инициативного письма, учитывая определенную коммуникативную ситуацию в письменной речи;	4	10
	извлечение различной информации из текста (конспективное, реферативное, обзорное, ориентировочное);	6	10
Итого		69	129

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык»:

1. Корсакова Ю.С. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. – Мичуринск, 2023.

2. Попова Н.В. TextezumLesenundWiedererzählen: уч. пособие. – Мичуринск: МичГАУ, 2023. – 122 с.

3. Попова Н.В. Практический курс профессионального перевода. – Мичуринск: МичГАУ, 2023. – 109 с.

4.6 Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является написание письменных работ, в том числе контрольной работы по данной дисциплине.

Цели выполнения работы:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и умений применять их для решения конкретных практических задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы (планирование и проведение исследования, работа с научной и справочной литературой, нормативными правовыми актами, интерпретация полученных результатов, их правильное изложение и оформление).

Работа должна отвечать следующим требованиям:

- самостоятельность исследования;
- формирование авторской позиции по основным теоретическим и проблемным вопросам;
- анализ научной и учебной литературы по теме вопроса;
- связь предмета с актуальными проблемами современной науки и практики;
- логичность изложения, аргументированность выводов и обобщений;

Задания в контрольной работе направлены на закрепление теоретических знаний обучающегося и овладения навыками по изучению дисциплины.

Перечень вопросов представлен в методических указаниях для выполнения контрольной работы.

4.7 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Знакомство и представление.

1. DerGartenimHerbst.Tier und Vögel im Bauernhof.

Фонетика

Гласные звуки. Количество и качество гласных. Правила определения долготы и краткости гласных. Ударение в немецких словах. Твердый приступ. Согласные звуки. Придыхание. Закон оглушения. Чтение гласных отдельно и в словах. Обозначение долготы и краткости гласных. Чтение гласных отдельно и в словах. Повторение алфавита отдельно и в словах.

Гласные звуки / y:/ - /y/, /o/- /oe/, /ε:/ - /ε/, /a/ -/a:/, /e/-/e:/, /i/-/i:/, /o/-/o:/, /u/-/u:/, /ä/-/ä:/, /ö/-/ö:/, /ü/-/ü:/. Дифтонги /ao/, /ae/, /o/. Согласные звуки /h/, /ts/, /t/, / / . Фразовое ударение. Чтение немецкого алфавита наизусть.

Выполнение фонетических упражнений.

Лексика. Изучение лексического материала занятия:

Besonder, das Bücken (=), dafür, damit, danach, dieser, düngen, eigen, die Erdbeere (-n), erhalten, das Haus (Häuser), die Himbeere (-n), die Johannisbeere (-n), können, die Lektion (-en), lockern, der Lohn (Löhne), mitnehmen, müde, müssen, die Mutter (Mütter), nah, die Pflaume (-n), die Pflege (-n), pflücken, reif, reifen, der Rücken (=), so, steif, stets, der Tisch (-e), der Vater (Väter), der Vorkurs (-e), weil.

Тренировка в употреблении лексики. Чтение и тренировка в употреблении словосочетаний по теме «DerGartenimHerbst». Выполнение упражнений к спецтексту «DerGartenimHerbst». Чтение диалога и контроль понимания прочитанного. Составлениедиалоговпотеме. Пословицыипоговоркипотеме.

Dazu, die Elster (-n), erzählen, gehören, gewöhnlich, jede, die Krähe, die Lerche (-n), der Sperling (-e), der Star (-e), der Starkasten (-kästen), der Bauernhof (-höfe), die Ente (-n), die Gans (Gänse), die Kuh (Kühe), legen, die Nachkommen, das Schaf (-e), das Schwein (-e), das Haustier (-e), das Huhn (Hühner), die Ziege (-n), die Hundehütte (-n), das Kaninchen (=), züchten.

Тренировка лексики по теме «**TierundVögelimBauernhof**». Употребление тематических словосочетаний. Упражнения к тексту по теме (контроль понимания прочитанного). Чтение и перевод диалогов по теме. Пословицы и поговорки.

Грамматика: Структура простого самостоятельного распространенного предложения.

Интонация в предложении. Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова. Полное отрицание. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Самостоятельная работа: инсценировка диалогов по теме «TiereundVögelimBauernhof».

2. Haustiere, DasDorf

Фонетика

Правила словесного ударения. Долгота и краткость гласных перед ch. Чтение гласных отдельно и в словах. Чтение дифтонгов /ai/, /ei/, /eu/, /au/, /äu/. Чтение буквосочетаний /ja/, /jä/, /je/, /jo/, /ju/ отдельно и в словах. Долгие гласные в безударной позиции. Ассимиляция. Геминация. Чтение буквосочетаний /ch/, /chs/, /ck/, /ng/, /nk/, /pf/, /ph/, /qu/, /sch/, /sp/, /st/, tien/, /tion/, /tz/, /v/, /x/ отдельно и в словах.

Лексика. Изучение лексического материала по теме: «**Haustiere**», «**DasDorf**».

Arbeiten, bewachen, böse, deswegen, fangen, der Familienfreund (-e), das Ferkel (=), fett, frieren, das Jungvieh (-e), das Kalb (Kälber), die Kälte (-n), das Lamm (Lämmer), mager, melken, der Nutzen, nützlich, unnutz, die Wärme, die Wolle.

Also, bezeichnen, dabei, dieses, der Einwohner (=), fleißig, der Fluss (Flüsse), der Frühling, für, genau, glücklich, das Gras (Gräser), grün, heutzutage, der Himmel, der Komfort, kühl, der Lärm, die Luft (Lüfte), mehr, meist, der Raum (Räume), rein, die Ruhe, säen, die Siedlung, das Skilaufen, sogar.

Развитие диалогической речи.

Тренировка употребления в речи слов и словосочетаний по теме.

Грамматика: Артикль: определенный, неопределенный и нулевой. Склонение артиклей. Порядок слов в предложении. Основные правила, регулирующие порядок слов в самостоятельном предложении разных типов. Частичное отрицание. Указательные местоимения. Склонение указательных местоимений. Падежи немецкого языка. Склонение притяжательных местоимений. Отрицание kein.

Самостоятельная работа: выписать из текста предложения со словосочетаниями по теме.

3. DieNahrung

Фонетика.

Особенности произношения некоторых звуков. Чтение сложных слов. Основное и второстепенное ударения.

Лексика. Тренировка в употреблении лексики по теме: «**DieNahrung**», «**Agrarwirtschaft (1)**».

Das Abendbrot (-e), allgemein, der Appetit (-e), bedienen, das Bier, der Braten, das Ding (-e), einschenken, das Essen, das Frühstück (-e), das Gemüse, das Getränk (-e), die Kaffeepause, die Kartoffel (-n), die Käse (-n), der Kognak, das Mittagessen, die Nahrung, der Saft (Säfte), der Sekt (-e), der Schnaps Schnäpse, die Suppe, die Tasse (-n), der Wein (-e), die Wurst (Würste), wünschen, vorsagen.

Грамматика: Простые слова. Повелительное наклонение. Akkusativ личных, притяжательных и указательных местоимений. Управление глаголов. Употребление нулевого артикля. Порядок слов в предложении (систематизация).

Самостоятельная работа: Инсценировка диалогов по теме: „DasDorf“.

Раздел 2.

Grundbegriffe der Landwirtschaft.Agrarwirtschaft. Agrarpolitik.

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение простых, производных и сложных слов с ударением на первом, втором, предпоследнем, последнем слоге. Чтение немецких и интернациональных слов в композите, в словосочетании.

Лексика. Тренировка лексики по теме: „Agrarwirtschaft“.

Die Begründung (-en), die Benachteiligung (-en), der Bereich (-e), fördern, gelten, heranziehen, können, der Nachteil (-e), nennen, niederschlagen, umfassen, der Unterschied (-e), der

Vertreter, vorliegen, der Agrarschutz (-e), der Agrarsektor (-en), die Agrarwirtschaft (-en), das Baugewerbe, der Bergbau, die Fischerei, die Forstwirtschaft (-en), der Gartenbau, die Holzwirtschaft, die Kosten, die Landwirtschaft, die Landwirtschaftsförderung, der Marktpreis (-e), der Weinbau.

Тренировка лексики по теме: „Agrarwirtschaft“.

Auflösen, auftreten, die Auswirkung (-en), effektiv, die Entscheidung (-en), erbringen, erfolgen, geschehen, die Rechtfertigung (-en), das Agrargut (-güter), der Agrarmarkt (-märkte), die Agrarpolitik, die Agrarpreisschwankung (-en), die Agrarstrukturpolitik, der Betriebsleiter (=), der Wandel (=), der Landwirt (-e), die Leistung (-en), die Nutzfläche (-n).

Тренировка лексики по теме: „Agrarpolitik“.

Abzielen, agrarpolitisch, die Agrarpreispolitik, inländisch, die Instanz, die Lage (-n), das Mittel (=), die Regelung (-en), der Stand (Stände), der Träger (=), die Agrarsozialpolitik, die Arbeitsteilung, die Berufsgruppe, die Exporterstattung (-en), die Volkswirtschaft, der Wirtschaftsbereich, der Zoll (Zölle).

Грамматика:

Простые слова. Образование множественного числа имен существительных. Производные слова. Сложные слова.

Самостоятельная работа: Выписать из текста простые слова и композиты, образованные простыми словами.

5. Agrarsoziologie

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение простых, производных и сложных слов с ударением на втором слоге. Чтение словосочетаний. Чтение немецких и интернациональных слов.

Лексика. Тренировка лексики по теме: „..

Der Anspruch (-sprüche), der Erholungssuchende (-n), die Erwartung (-en), die Größe, der Informant (-en), das Problem, der Prozess (-e), die Struktur (-en), die Agrarsoziologie, der Ansatz (-sätze), die Bevölkerungsdichte, die Einsatzstelle (-n), die Grundlage (-n), die Landbevölkerung, ländlich, die Landsoziologie, die Lebensbedingung, die Siedlungsform, das Sozialgefüge, wirtschaftswissenschaftlich, die Vergesellschaftung.

Грамматика.

Сложные слова. Выполнение упражнений к спецтексту на тренировку грамматического материала.

Самостоятельная работа: выполнение лексических упражнений к спецтексту.

6. Agrarsozialpolitik. Agrarstruktur

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение простых, производных и сложных слов с ударением на предпоследнем и последнем слоге.

Лексика. Тренировка лексики по теме: „Agrarsozialpolitik“.

Abschwächen, der Altenteil, das Alter (=), die Bevölkerung, die Ebene (-n), die Generation (-en), gestatten, die Absicherungsform (-en), der Abwanderungsprozess (-e), die Ausgestaltungsform, der Einzahler (=), die Erwerbsfähigkeit, die Funktion (-en), die Komponente (-n), der Leistungsempfänger (=), die Sozialversicherung (-en), strukturbedingt, der Zuschuss (-schüsse), der Zuschussbedarf (-e), das Versicherungssystem.

Тренировка лексики по теме: „Agrarstruktur“.

Die Agrarstruktur, das Agrarprodukt, die Arbeitskraft (-kräfte), die Betriebsgrößenstruktur (-en), die Bodennutzung, das Eigenkapital (-ein), das Eigentumsverhältnis (-se), der Flächenertrag, die Flurzersplitterung (-en), die Fluzersplitterung (-en), das Fremdkapital, die Kapitalkosten, die Marktwirtschaft, der Standortfaktor, technisch, die Vermarktung, witterungsbedingt.

Грамматика.

Спряжение вспомогательных глаголов haben, sein, werden в Präsens.

Выполнение лексико-грамматических упражнений к спецтексту. Спряжение слабых

глаголов в Präsens. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Самостоятельная работа: перевод диалога. Выписать из диалога термины.

7. Agrarstrukturpolitik. Agrarverwaltung

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение слов с ударением на втором и последнем слоге. Чтение слов в композите. Чтение простых и производных слов с ударением на втором, последнем и предпоследнем слоге.

Лексика. Тренировка лексики по теме: «Agrarstrukturpolitik».

Akzeptabel, der Anpassungszwang (-zwänge), die Entwicklung (-en), das Industrieland (-länder), das Instrument (-e), der Markt (Märkte), das Mitgliedsland (-länder), die Richtlinie (-n), die Steuerung (-en), die Strukturpolitik, der Strukturwandel (=), intensiv.

Тренировка лексики по теме: «Agrarverwaltung».

Der Angehörige (-n), der Aufbau, der Besitz (-e), das Bundesgesetz (-e), die Förderung (-en), der Agraraußenhandel, die Agrarverwaltung, die Arbeitsordnung (-en), das Ausbildungswesen, das Beratungswesen, die Bodenordnung (-en), die Ernährungsindustrie, forstwirtschaftlich, der Kreis (-e), das Lebensverhältnis (-se), die Marktordnung, (-en), die Pflanzenzucht (-en), die Tierzucht (-en), die Überwachung (-en), der Umweltschutz (-e), veterinärpolizeilich.

Грамматика. Спряжение сильных глаголов в Präsens. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Спряжение слабых, сильных, неправильных и модальных глаголов в Präteritum. Выполнение грамматических упражнений.

Самостоятельная работа: составление монолога по теме: «Agrarstrukturpolitik».

8. Agrarmarktordnung. Agrarkredit

Фонетика.

Чтение простых и сложных слов с ударением на последнем и предпоследнем слоге. Чтение словосочетаний.

Лексика. Тренировка употребления лексики по теме: «Agrarmarktordnung».

Abkoppeln, administrativ, der Anbieter (=), der Betrag (-träge), die EG-Agrarpolitik, die EG-Binnenmarkt (-märkte), die Einflussnahme (-n), die Eingriffsintensität (-en), der Erzeugerpreis (-e), die Intervention (-en), der Konsument (-en), die Kontingentierung (-en), die Marktorganisation (-en), der Marktprozess (-e), der Produzent (-en), die Stabilisierung (-en).

Das Agrarkredit (-e), die Aufwendung (-en), das Betriebskredit (-e), die Diskrepanz (-en), das Eigentum, der Ertrag (-träge), die Gegebenheit, das Kredit (-e), die Kreditgenossenschaft (-en), die Kreditgewährung (-en), resultieren, saisonal, spezialisieren, die Subventionierung (-en), die Übertechnisierung (-en), der Unternehmer, der Wirtschaftszweig (-e).

Грамматика. Прошедшее разговорное время Perfekt. Предпрошедшее время Plusquamperfekt. Выполнение грамматических упражнений. Модальные глаголы.

Futurum.

Самостоятельная работа: составление монолога по теме. Материал для любознательных.

9. Agrarpreispolitik. Agrarpreisschwankungen

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение слов с правильным произношением и ударением на втором слоге (простые, производные и сложные слова). Чтение слов с правильным произношением и ударением на последнем и предпоследнем слоге (простые, производные и сложные слова).

Лексика.

Der Agrarpreis (-e), die Agrarproduktion (-en), der Ausgleich (-e), einzelwirtschaftlich, der Erlös (-e), der Gewinn (-e), die Komponente (-n), die Lagerhaltung (-en), festlegen, die Höhe (-n), die Notwendigkeit (-en), optimal, schwankend, total, versuchen, das Niveau, die Preisbildung (-en), die Preisschwankung (-en), die Produktionsmenge (-n), der Produktpreis (-e).

Das Angebot (-e), die Angebotsbedingung (-en), die Angebotsschwankung (-en), die Erwartungsbildung (-en), der Gegenwartspreis (-e), gewerblich, industriell, die Nachfragebedin-

gung (-en), der Nachfrageschub (-schübe), neigen, temporär, unvorhergesehen, die Periode (-n), der Preisunterschied (-e), der Preiszyklus, das Produkt (-e), der Produktionsprozess (-e).

Грамматика:

Indikativ. Konjunktiv. Aktiv. Passiv.

Тема: Agrarpreispolitik

Упражнения к спецтексту. Упражнения на развитие речи. Грамматические упражнения.

Самостоятельная работа: составление полилогов по теме и их инсценировка.

10. Модуль 2

Раздел 3.

Organisationsfragen der Landwirtschaft. Agrarsiedlung. Landwirt.

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение немецких и интернациональных слов с правильным произношением и ударением (простые, производные и сложные слова).

Лексика.

Agronomisch, die Dauersiedlung (-en), die Dorfsiedlung (-en), die Niederung (-en), der Nomade (-n), der Sandboden (-böden), sich wandeln, wasserreich, die Offenlandschaft (-en), die Rastsiedlung (-en), das Waldgebiet (-e), der Wanderfeldbauer (-n), die Weilersiedlung (-en), der Berater (=), der Besitzer (=), exekutiv, der Fachlehrer, das Handelsregister (=), der Inhaber (=), der Kannkaufmann (-männer), der Landwirtschaftsbetrieb (-e), der Nichtkaufmann, der Pächter (=), der Schätzer (=), der Verwalter (=), wirtschaften.

Грамматика:

Имя существительное. Род, число, падеж имен существительных

Темы: Landwirt.

Упражнения к тексту. Развитие речи. Грамматические упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Дополнительный материал.

Самостоятельная работа: составление диалогов с помощью речевых клише.

11. Landgesellschaft. Landesentwicklungsplanung

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение слов в композите и словосочетании.

Лексика.

Die Bodeneigenart (-en), die Bundesverwaltung (-en), das Gewässer (=), das Klima, die Körperschaft (-en), die Kulturlandschaft (-en), die Landesbehörde (-n), landesunmittelbar, die Landesverwaltung (-en), die Landgesellschaft (-en), die Landschaftsstruktur (-en), die Naturlandschaft (-en), die Raumnutzung (-en), die Behörde (-n), die Entwicklungsvorstellung (-en), fachlich, die Gemeinde (-n), die Gebietsentwicklungsplanung (-en), die Haushaltsplanung (-en), konkretisieren, koordinieren, die Planung (-en), der Planungsträger (=), die Raumordnung (-en), die Regionalplanung (-en).

Грамматика:

Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Темы: Landgesellschaft. Landesentwicklungsplanung.

Упражнения к спецтексту. Упражнения на развитие речи. Лексико-грамматические упражнения. Условно-речевые упражнения.

Самостоятельная работа: инсценировка диалогов по теме.

12. Landesentwicklungsprogramm. Landesbanken / Girozentralen

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение простых, производных и сложных слов с правильным произношением.

Лексика.

Abstimmen, die Aufstellung (-en), die Bundesraumordnung (-en), das Kartenwerk (-e), die Landeseigenart, die Landespflge, die Landesplanung, die Leitlinie (-n), der Planungsgrundsatz (-e), das Programm (-e), raumbedeutsam, die Rechnung (-en), überörtlich, das Umweltproblem (-e), die Umweltvorsorge (-n), die Untersuchung (-en), das Verfahren (=).

Das Bankensystem (-e), der Banktyp (-en), die Fusion (-en), das Geschäftsinteresse (-n), die Girozentrale (-n), die Großbank (-en), das Großkreditgeschäft (-e), die Hausbank, der Kapitalmarkt (-märkte), die Kommunalbank (-en), der Konkurrent (-en), die Kreditaktion (-en), die Sparkasse (-n), die Spezialbank (-en), die Universalbank (-en), der Arbeitsgeber (=), der Arbeitsgeberverband (-bände), die Arbeitsweise (-n), der Beschäftigte (-n).

Грамматика:

Группы наречий. Группы предлогов. Числительное. Союз.

Тема: Landesentwicklungsprogramm.

Лексико-грамматические упражнения. Выполнение упражнений к спецтексту.

Самостоятельная работа: составление монолога по теме.

13. Das Wesen der Landwirtschaft. Landesversicherungsanstalt. Allgemeines über die Landwirtschaft

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение слов с правильным произношением и ударением на втором слоге (простые, производные и сложные слова).

Лексика.

der Handwerker (=), die Landesversicherung, die Landflucht (-en), das Organ (-e), die Rehabilitation (-en), die Rente (-n), die Zahlung (-en), der Ackerbau, die Bodenfruchtbarkeit, die Bruttowertschöpfung (-en), die Erwerbsperson (-en), die Erzeugung (-en), das Futtermittel(=), das Geflügel (=), die Gesamtfläche (-n), das Nahrungsmittel (=), der Hopfen (=), die Umwandlung (-en), die Urproduktion (-en), der Zweig (-e), die Nettowertschöpfung (-en), das Pelztier (-e), die Primärproduktion (-en), das Rind (-er), der Rohstoff (-e), die Viehwirtschaft, die Tierhaltung (-en), die Sekundärproduktion (-en), die Veredelungsproduktion (-en).

Грамматика:

Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение.

Темы: Landesversicherungsanstalt. Allgemeines über die Landwirtschaft.

Упражнения к тексту. Развитие речи. Грамматические упражнения.

Самостоятельная работа: составить, используя словосочетания, простые и сложные предложения по теме.

14. Landwirtschaftliche Betriebslehre. Landwirtschaftliche Betriebsplanung

Фонетические упражнения. Чтение слов с правильным произношением и ударением на предпоследнем и последнем слоге (простые, производные и сложные слова).

Лексика.

Die Betriebslehre, die Bewirtschaftung (-en), die Einkommenserzielung, die Lebensqualität (-en), die Naturverbundenheit (-en), die Substanz (-en), das Unternehmen (=), vegetabilisch, der Anbauplan (-pläne), der Anlagenplan (-pläne), das Betriebsgeschehen (=), die Buchhaltung (-en), der Düngerplan (-pläne), der Ertragsplan, der Fruchtfolgeplan, der Futterplan, die Gradientenmethode (-n), der Rahmenplan, die Verbundwirtschaft (-en), der Wirtschaftsplan, das Betriebssystem (-e).

Грамматика:

Порядок слов в простом и сложном предложениях. Порядок слов в вопросительном и побудительном предложениях. Упражнения на развитие речи. Грамматические упражнения.

Контрольное аудирование.

Темы: Landwirtschaftliche Betriebslehre. Landwirtschaftliche Betriebsplanung. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Выполнение условно – речевых упражнений.

Самостоятельная работа: тестовый контроль.

15. Landwirtschaftliche Betriebssysteme. Landwirtschaftsunternehmen

Фонетика.

Лексика.

der Betriebstyp (-en), die Bewertungsmethode (-n), die Bilanzaufstellung (-en), die Durch-

schnittsbewertung (-en), der Gesetzgeber (=), der Landwirtschaftsbau, das Steuergesetz (-e), das Vermögen, das Wirtschaftsgut (-güter).

Грамматика:

Порядок слов в вопросительном и побудительном предложениях (повторение). Типы образования множественного числа имен существительных (тип 1).

Тема: Упражнения на развитие речевых навыков. Лексико-грамматические упражнения. Дополнительный материал.

Контроль знаний.

16. Повторительно-обобщающее

17. Контрольный лексико-грамматический тест

18. Итоговое

19. Landwirtschaftliche Unternehmensorganisation. Landwirtschaftliche Ablauforganisation

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение слов в композите и словосочетании.

Der Betriebsinhaber (=), der Erwerbscharakter, der Haupterwerbsbetrieb (-e), der Nebenerwerbsbetrieb, der Vollerwerbsbetrieb, die Wirtschaftseinheit (-en), der Zuerwerbsbetrieb (-e), die Ablauforganisation, der Arbeitsausgleich, die Betriebsgröße (-n), die Betriebsrichtung (-en), der Düngerausgleich, die Fruchtfolgerücksicht, der Futterausgleich, das Produktionsmittel (=), das Wirkungsverhältnis (-se), das Ei (-er), die Finanzierung (-en), der Kaufmann (-männer), die Lieferung (-en), die Naturabhängigkeit, die Produktionsdauer, das Schlachtvieh, der Wachstumsprozess (-e), der Abmelkbetrieb (-e), der Agrarbericht (-e), der Betriebszweig (-e), das Bodennutzungssystem (-e), die Bullenmast (-en), die Färsenmast (-en), die Kälbermast (-en), die Legehenne (-n), der Mastbetrieb, das Mastvieh, das Milchvieh, das Rindvieh, das Viehvermögen, die Baumschule (-n), der Vorrat (-räte), das Besitzvermögen (=), die Bodenverbesserung (-en), das Finanzvermögen (=), die Kläranlage (-n), die Rebe (-n), die Staube (-n), das Tierzuchtamt.

Грамматика: Типы образования множественного числа имен существительных (тип 2 - 3).

Темы: Landwirtschaftliche Unternehmensorganisation. Landwirtschaftliche Ablauforganisation. Упражнения к тексту. Развитие речи. Грамматические упражнения. Материал для любознательных.

Самостоятельная работа: поиск русских эквивалентов немецким пословицам и поговоркам. Составление монологов по темам.

20. Landwirtschaftliche Aufbauorganisation. Landwirtschaftliches Besitzvermögen

Фонетика. Чтение немецких и интернациональных слов с правильным произношением и ударением на первом, втором, предпоследнем и последнем слоге (простые, производные и сложные слова).

Лексика.

Die Arbeitskrafteinheit (-en), die Dienstleistung (-en), die Hackfruchtpflege (-en), die Heuernte (-en), der Mähdrusch (-e), die Spätgetreideernte (-en), die Faktorlimitation (-en), der Futterbau, die Kuppelproduktion (-en), die Mengenschwankung (-en), die Schätzung (-en), das Gut (Güter), das Lebendgewicht (-e), das Lieferrecht (-e), das Rauchfutter (=), das Rind (-er), die Viehart (-en), das Weiderecht (-e), die Abrechnung (-en), das Betriebsergebnis (-se), die Bezugsgröße (-e), der Durchschnittssatz, die Einkommensteuer (-n), die Gewinnermittlung, der Umsatz, der Tierbestand, der Alterteiler (=), die Betragszahlung (-en), das Krankengeld, die Krankenkasse (-en), die Leistungsausgabe (-en), die Pflichtversicherung (-en), der Arbeitnehmer (=), der Arbeitsunfall (-fälle), der Betrag (-träge), der Haushaltsbereich (-e), das Leistungsangebot (-e), die Rentengewährung (-en).

Грамматика: Типы образования множественного числа имен существительных (тип 4 и 5).

Темы: Landwirtschaftliche Aufbauorganisation. Landwirtschaftliches Besitzvermögen.

Лексико-грамматические упражнения. Контроль понимания прочитанного. Упражнения на развитие речевых навыков (диалог, полилог, монолог). Аудирование.

Самостоятельная работа: составление и инсценировка диалогов, полилогов и монологов по темам.

Раздел 4.

21. Wirtschaft auf dem Land. Landwirtschaftliche Arbeit und Arbeitskräfte. Landwirtschaftliche Produktionstheorie.

Лексика: das Darlehen (=), die Rentenbank, die Schuldverschreibung (-en), die Sonderaufgabe (-n), die Verpflegung, die Ackerbau - Lehre, die Bodenbearbeitung, die Brennerei (-en), die Düngung, die Fruchtfolge (-n), das Grünland, die Kulturpflanze (-n), der Nebenbetrieb (-e), der Pflanzenanbau, die Saatzpflege, die Trocknerei, das Erbgefüge, die Heilpflanze (-en), die Kreuzung, die Mutation, das Pathogen (-e), der Proteinanteil (-e), der Wildtyp (-e), die Zierpflanze (-n).

Грамматика: СПП. Обстоятельственные придаточные предложения: придаточные: предложения времени и причины.

Темы: Landwirtschaftliche Arbeit und Arbeitskräfte. Landwirtschaftliche Produktionstheorie.

Лексико-грамматические упражнения. Контроль понимания прочитанного. Упражнения на развитие речевых навыков (диалог, полилог, монолог). Аудирование.

Самостоятельная работа: составление и инсценировка диалогов, полилогов и монологов по темам.

22. Landwirtschaftliche Produktionsfaktoren und Viehhaltungssysteme. Landwirtschaftliches Rechnungswesen

Лексика: die Züchtung (-en), die Gerste, der Hafer, der Hanf, die Baumwolle, das Aussematerial, die Hirse, das Hochland, der Lein, die Möhre (-n), die Nessel (-n), der Reis (-e), die Rodung, der Roggen, der Weizen, der Ackerwagen (=), das Anhängegerät (-e), das Anbaugerät (-e), die Feldmaschine (-n), die Fütterungsanlage (-n), das Hackgerät (-e), die Beregnungsanlage (-n), die Belüftung (-en).

Грамматика: СПП. Обстоятельственные придаточные предложения: условные и уступительные придаточные предложения.

Темы: Landwirtschaftliche Produktionsfaktoren und Viehhaltungssysteme. Landwirtschaftliches Rechnungswesen.

Лексико-грамматические упражнения. Контроль понимания прочитанного. Упражнения на развитие речевых навыков (диалог, полилог, монолог). Аудирование.

Самостоятельная работа: составление и инсценировка диалогов, полилогов и монологов по темам.

23. Landwirtschaftliche Kostenrechnung. Landwirtschaftliches Steuerwesen

Лексика: Der Agrarstaat (-en), die Arbeitssicherheit, die Ausbringung (-en), der Energieverbrauch, die Gerätekombinierbarkeit, das Hilfsmittel (=), die Landtechnik, die Maschinenkette (-n), das pflanzenschutzmittel (=), die Schlüsselstellung (-en), die Technik (-en), umsturzsicher, die Umweltverträglichkeit, die Vollmechanisierung (-en), der Wiederverkauf (-käufe).

Грамматика: СПП. Обстоятельственные придаточные предложения: придаточные предложения следствия и цели.

Тема: Landwirtschaftliche Kostenrechnung. Landwirtschaftliches Steuerwesen.

Упражнения на развитие речевых навыков. Лексико-грамматические упражнения. Дополнительный материал.

Контроль знаний.

24. Landwirtschaftliche Krankenversicherung. Landwirtschaftliche Unfallversicherung

Лексика: Der Obstbau, das Obstgehölz, betreiben, der Siedler, das Siedlungswesen, der Verzehr, der Drang, erfrischen, spenden, die Erdbeere (-n), auffallen, relativ, betragen, überragen, der Fruchtzucker, die Zellulose, der Ballast, aufsaugen, entgiften, der Stoffwechselablauf,

die Verdauungsvorgang (-gänge), das Eisenreichtum, die Pflaume (-n), die schwarze Johannisbeere, die Kirsche (-n), das Kernobst, die Haselnuss (-nüsse), das Eiweiss, der Fettgehalt, das Kohlenhydrat, die Darmtätigkeit, die Saisonkräfte, das Beerenobst, anpassen.

Грамматика:

СПП. Обстоятельственные придаточные предложения: места и образа действия

Тема: Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи.

Самоконтроль.

25. Obst und Gemuse

Фонетические упражнения.

Лексика: Die Eignung, zukommen, die Verwitterung, die Leistung, das Bodengefüge, die Bodenpore (-n), nachliefern, das Bodenkolloid (-e), absickern, die Haargefäße, lockern, die Scheibenegge, das Wasserhaltvermögen, das Quellungsvermögen, aufquellen, das Stärkekorn (-körner), die Losböden, durchsickern, der Untergrund, das Teilchen, umformen, die Umwandlung, das Ausgangsgestein, tönig, zäh, sonstig, das Gefäß.

Грамматика: СПП. Обстоятельственные придаточные предложения: сравнительные придаточные предложения.

Тема: Landwirtschaftliche Altersversorgung / Rentenbank. Ackerbau.

Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи.

Практика в общении. Материал для любознательных.

Самоконтроль.

26. Die Tiere (1 и 2).

Фонетика.

Лексика.

Der Befall, verdunsten, die edle Pflaume (-n), die Hauszwetschge, die Quitte, die Quittenunterlage, der Birnensämling, die Sauer- (Süß)kirsche (-n), die Sämlingsunterlage, der Schort (-e), die Einschränkung, das Gehölz, die Weinrebe (-n), die edle Tafelbirnen, die Vogelkirsche, der Austrieb, die Samenanlage, die Befruchtung, der Fruchtansatz, der Aufwand, die Stoffproduktion, vorteilhaft, die Holzreife, die Hasel – und Waldnüsse, die Knospe (-n).

Грамматика:

СПП. Определительные придаточные предложения с союзами dass, ob, da, wann, wo, als (ob), wie и др.

Тема: Упражнения к тексту. Развитие речи. Грамматические упражнения. Материал для любознательных.

Практика в общении.

Контрольный тест.

27. Nahrungsmittel

Фонетические упражнения.

Лексика:

Die Ertragssorte, die Erziehung, das Ausdünnen, die Befruchtung, die Blüte, die Deckpflanzen, das Herunterbinden, die Triebfreudigkeit, das Gleichgewicht, bereinigen, vergreisen, der Trieb (-e).

Грамматика:

СПП. Определительные придаточные предложения, вводимые was и местоименными наречиями.

Тема: Лексические упражнения.

Упражнения на развитие речи. Грамматические упражнения. Дополнительный материал.

Контрольное аудирование.

28. Повторительно - обобщающее.

29. Контрольный лексико-грамматический тест.

30. Итоговое.

5 Образовательные технологии

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Практические занятия	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий). Занятия, проводимые в интерактивных формах: ролевая игра, круглый стол, деловая игра, проекты, дебаты, мозговой штурм.
Самостоятельная работа	Работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов

6. Оценочные средства дисциплины(модуля)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Знакомство и представление. Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях.	УК 1 УК 3 УК 4 УК 5	Вопросы для зачета Тестовые задания Темы рефератов	2 1 1 1
2.	Моя семья. Настоящее время слабых, сильных и неправильных глаголов	УК 1 УК 3 УК 4 УК 5	Вопросы для зачета Тестовые задания Темы рефератов	2 1 1 1
3.	Я-студент	УК 1 УК 3 УК 4 УК 5	Вопросы для зачета Тестовые задания Темы рефератов	1 2 1
4.	Моя учеба в университете	УК 1 УК 3 УК 4 УК 5	Вопросы для зачета Тестовые задания Темы рефератов	1 2 1 1
5.	Настоящее время модальных и возвратных глаголов.	УК 1 УК 3 УК 4 УК 5	Вопросы для зачета Тестовые задания Темы рефератов	2 1 1 1
6.	Указательные, личные и притяжательные местоимения	УК 1 УК 3 УК 4 УК 5	Вопросы для экзамена Тестовые задания Темы рефератов	2 1 1 1
7.	Мой рабочий день. Работа по дому.	УК 1 УК 3 УК 4 УК 5	Вопросы для зачета Тестовые задания Темы рефератов	1 2 1 1

8.	Простое прошедшее время. Причастие II.	УК 1 УК 3 УК 4 УК 5	Вопросы для зачета Тестовые задания Темы рефератов	2 1 1 1
9.	Учеба за границей. Сложное прошедшее время.	УК 1 УК 3 УК 4 УК 5	Вопросы для зачета Тестовые задания Темы рефератов	1 2 1 1 1
10.	Сложное предпрошедшее время	УК 1 УК 3 УК 4 УК 5	Вопросы для зачета Тестовые задания Темы рефератов	2 1 1 1
11.	Система высшего образования в странах изучаемого языка	УК 1 УК 3 УК 4 УК 5	Вопросы для зачета Тестовые задания Темы рефератов	1 2 1 1
12.	Университеты стран изучаемого языка	УК 1 УК 3 УК 4 УК 5	Вопросы для зачета Тестовые задания Темы рефератов	2 1 1 1
13.	Будущее время. Инфинитив	УК 1 УК 3 УК 4 УК 5	Вопросы для зачета Тестовые задания Темы рефератов	1 2 1 1
14.	Инфинитивные конструкции. Инфинитивные группы. Повелительное наклонение.	УК 1 УК 3 УК 4 УК 5	Вопросы для зачета Тестовые задания Темы рефератов	1 2 1 1
15.	Города стран изучаемого языка	УК 1 УК 3 УК 4 УК 5	Вопросы для зачета Тестовые задания Темы рефератов	1 2 1 1
16.	Частные сельскохозяйственные предприятия. Пассив (простое настоящее время, простое прошедшее время, сложное прошедшее время).	УК 1 УК 3 УК 4 УК 5	Вопросы для экзамена Тестовые задания Темы рефератов	1 2 1 1
17.	Земледелие. Пассив (сложное предпрошед- шее время, будущее время), результативный пассив	УК 1 УК 3 УК 4 УК 5	Вопросы для экзамена Тестовые задания Темы рефератов	1 2 1
18.	Технологии откорма крупного рогатого скота Предлоги в немецком языке. Местоименные наречия	УК 1 УК 3 УК 4 УК 5	Вопросы для экзамена Тестовые задания Темы рефератов	1 2 1 1
19.	Откорм КРС в фермерских хо- зяйствах Признаки и образование конь-	УК 1 УК 3 УК 4	Вопросы для экзамена Тестовые задания	1 2 1

	юнктив.	УК 5	Темы рефератов	
20.	Сельскохозяйственные факторы производства. Конъюнктив в косвенной речи.	УК 1 УК 3 УК 4 УК 5	Вопросы для зачета, экзамена Тестовые задания Темы рефератов	1 2 1 1
21.	Интегрированное растениеводство Распространенное определение. Zu+PartizipI в качестве определения. конъюнктив в косвенной речи	УК 1 УК 3 УК 4 УК 5	Вопросы для экзамена Тестовые задания Темы рефератов	1 2 1 1
22.	Здоровая пища Распространенное определение. Zu+PartizipI в качестве определения. конъюнктив в косвенной	УК 1 УК 3 УК 4 УК 5	Вопросы экзамена Тестовые задания Темы рефератов	1 2 1

6.2 Перечень вопросов для зачета

1. Высшее образование в Англии, Германии, Франции (УК1; УК 3; УК 4; УК 5).
2. Студенческая жизни в Англии, Германии, Франции (УК1; УК 3; УК 4; УК 5).
3. Географическое положение Англии, Германии, Франции (УК1; УК 3; УК 4; УК 5).
4. Из истории Англии, Германии, Франции (УК1; УК 3; УК 4; УК 5).
5. Сельское хозяйство Англии, Германии, Франции (УК1; УК 3; УК 4; УК 5).
6. Экономика Англии, Германии, Франции (УК1; УК 3; УК 4; УК 5).
7. Задачи растениеводства (УК1; УК 3; УК 4; УК 5).
8. Частные сельскохозяйственные предприятия (УК1; УК 3; УК 4; УК 5).

Перечень вопросов для экзамена

1. Моя будущая профессия (УК1; УК 3; УК 4; УК 5).
2. Выдающиеся личности данной профессии (УК1; УК 3; УК 4; УК 5).
3. Задачи зоотехнии (УК1; УК 3; УК 4; УК 5).
4. Частные сельскохозяйственные предприятия (УК1; УК 3; УК 4; УК 5).
5. Технологии откорма крупного рогатого скота в Германии и России (УК1; УК 3; УК 4; УК 5).
6. Здоровая пища (УК1; УК 3; УК 4; УК 5).
7. Откорм КРС в фермерских хозяйствах севера Германии (УК1; УК 3; УК 4; УК 5).
8. Интенсивные методы массового разведения животных (УК1; УК 3; УК 4; УК 5).
9. Интегрированное Растениеводство (УК1; УК 3; УК 4; УК 5).
10. Сельскохозяйственное предприятие (УК1; УК 3; УК 4; УК 5).

6.3 Шкала оценочных средств

Шкала оценочных средств для зачета

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол.баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	знает - полнотеоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,	Тестовые задания (31-40) Реферат(9-10) Вопросы для зачета (38-50 баллов)

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>Тестовые задания (31-40)</p> <p>Реферат(9-10)</p> <p>Вопросы для зачета (38-50 баллов)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	<p>Тестовые задания (31-40)</p> <p>Реферат(9-10)</p> <p>Вопросы для зачета (38-50 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«незачтено»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - существенной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; 	<p>Тестовые задания (31-40)</p> <p>Реферат(9-10)</p> <p>Вопросы для зачета (38-50 баллов)</p>

	<p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	
--	---	--

Шкала оценочных средств для экзамена

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол.баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«отлично»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнотеоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>Тестовые задания (31-40)</p> <p>Реферат(9-10)</p> <p>Вопросы для экзамена (38-50 баллов)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«хорошо»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>Тестовые задания (31-40)</p> <p>Реферат(9-10)</p> <p>Вопросы для экзамена (38-50 баллов)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых 	<p>Тестовые задания (31-40)</p> <p>Реферат(9-10)</p> <p>Вопросы для экзамена</p>

	задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	(38-50 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Учебная литература

1. Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71743>. — Загл. с экрана.

2. Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. Практический курс грамматики английского языка. Санкт-Петербург, 2014.

3. Буша Е. Сборник упражнений по немецкому языку. – Москва, 2012.

4. Eisman V. Erfolgreich in der interkulturellen Kommunikation. Berlin: Cornelsen-Verlag, 2011.

5. Балыш Ю.А., Белкина О.Е. La France en ligne/Civilisation: учеб. пособие по французскому языку. - М.: ООО «НесторАкадемик», 2010.

6. Chollet Isabelle, Robert Jean-Michel. Précis de conjugaison. – Paris: Clé International, 2015.

Английский язык:

1. Бибанова И.Н., Леонова Л.А., Сергеева Е.Н. LearntoSpeakScience. Интенсивный курс английского языка. – М.: Наука, 2009.

2. Дружкова М.А., Матявина М.Ф. Английский язык: учебное пособие для развития навыков чтения и устной речи. – М., 2015

3. Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. Практический курс грамматики английского языка. Санкт-Петербург, 2014.
4. Корсакова Ю.С. УМКД по дисциплине «Английский язык», 2023
5. Новоселова М.З., Александрова Е.С. Учебник английского языка для с.х. и лесотехнических вузов.- СПб.: КВАДРО, 2013.
6. Славина Г.И., Харьковский З.С., Антонова Е.А., Рыбакина М.А. Аннотирование и реферирование. Пособие по английскому языку. – М.: Высш. шк., 2009.
7. Фролькис Э.Д.. Learning To Read For Information. Учись извлекать информацию при чтении. Санкт-Петербург, РАН, “Академический проект”, 2013.
8. Barry M., Roberts S. Essentials of Business Law: And the Legal Environment, South-Western Pub, 2009.
9. Kerry Shephard. Presenting at Conferences, Seminars and Meetings. University of Southampton. 2005.

Немецкий язык:

1. Буша Е. Сборник упражнений по немецкому языку. – Москва, 2012.
2. Камянова Т. Deutsch. Практический курс немецкого языка. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2008. – 384 с.
3. Миллер Е.Н. Сельское хозяйство: учебник немецкого языка для средних и высших сельскохозяйственных учебных заведений. – Ульяновск: Язык и литература, 2000. – 480 с.
4. Федорова Л.М. Английский язык, французский язык, немецкий язык для поступающих в аспирантуру: Учебно-методические материалы / Л.М. Федорова, С.Н. Никитаев, И.В. Кохова, Л.Э. Омарова. – М.: Издательство: Экзамен, 2014.
5. Eisman V. Erfolgreich in der interkulturellen Kommunikation. Berlin: Cornelsen-Verlag, 2011.
6. Schulz H. B. Sundermeyer. Grammatik und Übungsbuch. Moskau, 2011.
7. Brinitzer M., Damm V. Grammatik sehen. – Hueber Verlag, 2013.

Французский язык:

1. Балыш Ю.А., Белкина О.Е. La France en ligne/Civilisation: учеб. пособие по французскому языку. - М.: ООО «НесторАкадемик», 2010.
2. Семеницкий С.А., Колесникова В.А. 3000 наиболее употребительных слов и выражений французского языка. – Мн., 2013.
3. Чигирева М.А. Деловой французский. - СПб.: Фил.фак. СПбГУ, 2010.
4. Chollet Isabelle, Robert Jean-Michel. Précis de conjugaison. – Paris: Clé International, 2015.

7.2 Методические указания по освоению дисциплины

1. Попова Н.В. Контрольные задания по немецкому языку для студентов-бакалавров агрономических направлений. – Мичуринск: МичГАУ, 2023. – 38 с.
2. Попова Н.В. TextezumLesenundWiedererzählen: уч. пособие. – Мичуринск: МичГАУ, 2023. – 122 с.
3. Попова Н.В. Практический курс профессионального перевода. – Мичуринск: МичГАУ, 2023. – 109 с.
4. Федорова Л.М., Никитаев С.Н., Кохова И.В., Омарова Л.Э. Английский язык, французский язык, немецкий язык для поступающих в аспирантуру: Учебно-методические материалы / Л.М. Федорова, С.Н. Никитаев, И.В. Кохова, Л.Э. Омарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.

7.3 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.3.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.3.2 Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.3.3 Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.3.4 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 №

	учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru)				6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVu	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVu	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.3.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. Режим доступа: garant.ru - справочно-правовая система «ГАРАНТ»
3. Режим доступа: www.consultant.ru - справочно-правовая система «Консультант Плюс»

7.3.6 Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.3.7 Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции	ИДК
1.	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	УК-1, УК-3	ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-3}
2.	Большие данные	Лекции Самостоятельная работа	УК-1, УК-4	ИД-2 _{УК-1} ИД-2 _{УК-4} ИД-3 _{УК-4}

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для семинарских занятий (Интернациональная 101 ауд. 3/416)
Презентационная техника:
Экран переносной на штативе ProjectaProView 178 x178 см (№ 41013400039)
Проектор Acer P 203 (№ 41013400038);

Ноутбук Lenovo G 570 (№ 41013400037)

Аудитории для практических занятий(Интернациональная 101 ауд. 3/421)
Лингафонный кабинет (№ 2101040552), компьютеры, видеоматериалы и мультимедийные средства:

1. Лондонский лингафонный курс (аудиокассеты);
2. Английский в диалогах (аудиокассеты);
3. Программно-методический комплекс обучения английскому языку (EnglishDiscoveries)- мультимедийные средства
4. BridgetoEnglish (базовый курс английского языка)- мультимедийные средства
5. Deutsch intensiv'98 - мультимедийные средства

Аудитория для самостоятельной работы - компьютерный класс с выходом в интернет(Интернациональная 101 ауд. 3/239а)

1. Компьютер «NL» в комплектации G1610/H61M/4Gb/500Gb/450W, клавиатура GembirdKB-8300 UM-BL-R, мышь Gembird, монитор BenQ 21.5 G2250 (№41013401655)
2. Компьютер «NL» в комплектации G1610/H61M/4Gb/500Gb/450W, клавиатура GembirdKB-8300 UM-BL-R, мышь Gembird, монитор BenQ 21.5 G2250 (№41013401656)
3. Компьютер «NL» в комплектации G1610/H61M/4Gb/500Gb/450W, клавиатура GembirdKB-8300 UM-BL-R, мышь Gembird, монитор BenQ 21.5 G2250 (№41013401654)
4. Компьютер «NL» в комплектации G1610/H61M/4Gb/500Gb/450W, клавиатура GembirdKB-8300 UM-BL-R, мышь Gembird, монитор BenQ 21.5 G2250 (№41013401653)
5. Компьютер «NL» в комплектации G1610/H61M/4Gb/500Gb/450W, клавиатура GembirdKB-8300 UM-BL-R, мышь Gembird, монитор BenQ 21.5 G2250 (№41013401652)
6. Компьютер «NL» в комплектации G1610/H61M/4Gb/500Gb/450W, клавиатура GembirdKB-8300 UM-BL-R, мышь Gembird, монитор BenQ 21.5 G2250 (№41013401651)
7. Компьютер «NL» в комплектации G1610/H61M/4Gb/500Gb/450W, клавиатура GembirdKB-8300 UM-BL-R, мышь Gembird, монитор BenQ 21.5 G2250 (№41013401650)
8. Компьютер «NL» в комплектации G1610/H61M/4Gb/500Gb/450W, клавиатура GembirdKB-8300 UM-BL-R, мышь Gembird, монитор BenQ 21.5 G2250 (№41013401649)
9. Компьютер «NL» в комплектации G1610/H61M/4Gb/500Gb/450W, клавиатура GembirdKB-8300 UM-BL-R, мышь Gembird, монитор BenQ 21.5 G2250 (№41013401648)
10. Компьютер «NL» в комплектации G1610/H61M/4Gb/500Gb/450W, клавиатура GembirdKB-8300 UM-BL-R, мышь Gembird, монитор BenQ 21.5 G2250 (№41013401647)
11. Экран на штативе (№1101047182)
- 12.Проектор AcerXD 1760 D (№110104 5115)

Аудиоматериалы

1. Повседневный английский в ситуации общения. 1 и 2 часть
2. Курс английского языка для дистанционного обучения.
3. Н.Ф. Бориско. Бизнес – курс немецкого языка.
4. DeutschPlatinum. Самоучитель немецкого языка.
5. О.М. Галай, В.Н. Кирий, М.А. Черкес. Тексты по аудированию.
6. В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. Практический курс немецкого языка. 1, 2, 3 часть
7. Современный немецкий язык 1,2,3,4,5,6,7,8 части
8. Песни для уроков английского, немецкого и французского языков
9. Французский за рулем. Мультимедийный компьютерный курс
10. Программное обеспечение в Интернет-ресурсы skypelessons.ru

Видеоматериалы

1. Быстрый учитель суггестологическая обучающая программа для самостоятельного изучения английского и немецкого языков 1,2,3 части
2. Видеокурс ускоренного изучения иностранного языка 21 века

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность (профиль) Технология производства и переработки продукции животноводства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 669 от 17.07.2017

Авторы: доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, кандидат филологических наук, Корсакова Ю.С.



Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, к.ист.н. Мелехов А.С.



Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол № 6 от «19» апреля 2019 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол №7 от «23» марта 2020 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол № 7 от «30» марта 2021 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «12» апреля 2021 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры (протокол № 11 от «1» июня 2021 г)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 10 от 15 июня 2021 г)

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета (протокол № 10 от «24» июня 2021 г.)

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры протокол № 7 от «9» марта 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «11» апреля 2022 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 5 июня 2023г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 10 от 13 июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 г.